

PATVIRTINTA

UAB „Pažinimo medis“

direktorės Audronės Kancės-Grzdelišvili

2021 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. GU-21-08-30



**VILNIAUS “PAŽINIMO MEDŽIO” MOKYKLOS 2021-
2022 IR 2022 – 2023 M. M. PRADINIO, PAGRINDINIO IR
VIDURINIO UGDYMO PLANAS**

2021 m.

Vilnius

2021– 2022 ir 2022– 2023 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Vilniaus “Pažinimo medžio” gimnazijos (toliau - Mokykla) pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos (toliau – ugdymo programos) ir su šia programa susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje. Jis parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais. Ugdymo planas sudaromas dvejiems mokslo metams.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų: žinių, gebėjimų ir nuostatų bei sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

3. Mokyklos veiklos uždaviniai:

teikti mokiniams kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą (kelti mokymo ir mokymosi kokybę), vykdyti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

kurti bendruomenišką mokyklą;

kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant individualizuoto ir savivaldaus mokymosi;

stiprinti STEAM kryptį ir integruoti STEAM veiklas pamokose;

tobulinti praktines gamtamokslinio ugdymo pamokas;

gerinti materialinę, techninę ir informacinę mokyklos bazę;

bendrųjų kompetencijų ugdymas pagal 4S modelį.

4. Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma; kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Ugdymo turinio formavimui ir plano rengimui 2021 m. gegužės 11 d. Mokyklos direktoriaus Nr.GU-21-05-11 sudaryta darbo grupė.

7. Darbo grupė, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais. Plano pakeitimai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

Ugdymo proceso organizavimas 1-4 klasėse 2021-2022 m.

8. 2021–2022 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4 kl.	2021-09-01	2022-06-09	175	35

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021-11-03	2021-11-05

Žiemos (Šv. Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Šv. Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros	2022-06-10	2022-08-31

Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2021-09-01	2022-01-30
II pusmetis	2022-02-01	2022-06-09

Ugdymo proceso organizavimas 5-10 klasėse

2021-2022 m.

9. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2021-09-01	2022-06-23	185

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Šv. Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros	2022-06-27	2022-08-31

Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2021-09-01	2022-01-30
II pusmetis	2022-02-01	2022-06-23

Ugdymo proceso organizavimas 11-12 klasėse

2021-2022 m.

10. 2021-2022 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė:

11 klasės mokymas – 180 ugdymo dienos (36 sav.): rugsėjo 1 d. – birželio 16 d.

12 klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos (33 savaitės): rugsėjo 1 d. – gegužės 26 d.

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021 m. lapkričio 3 d.	2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų)	2021 m. gruodžio 27 d.	2022 m. sausio 7 d.

Žiemos	2022 m. vasario 14 d.	2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų)	2022 m. balandžio 19 d.	2022 m. balandžio 22 d.
Vasaros	2022 m. birželio 27 d.	2022 m. rugpjūčio 31 d.

Pusmečių datos 2021-2022 m.m.:

11 klasės mokiniams	12 klasės mokiniams:
I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.; II pusmetis: vasario 1 - birželio 16 d.	I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.; II pusmetis: vasario 1 - gegužės 26 d.

**Ugdymo proceso organizavimas 1-4 klasėse
2022-2023 m. m.**

10. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos (35 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4 kl.	2022-09-01	2023-06-08	175	35

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022-10-31	2022-11-04

Žiemos (Šv. Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Šv. Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros	2023-06-09	2022-08-31

Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2022-09-01	2023-01-27
II pusmetis	2023-01-30	2023-06-08

Ugdymo proceso organizavimas 5-8 klasėse

2022-2023 m. m.

11. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
5-8 kl.	2022-09-01	2023-06-22	185

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Šv. Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros	2023-06-23	2023-08-31

Pusmečių datos:

Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
I pusmetis	2022-09-01	2023-01-27
II pusmetis	2023-01-30	2023-06-22

Ugdymo proceso organizavimas 11-12 klasėse

2021-2022 m.

1. 2022–2023 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė: 11 klasės mokiniams – 180 ugdymo dienos (36 savaitės): rugsėjo 1 d. – birželio 15 d.

12 gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienos (34 savaitės): rugsėjo 1 d. – birželio 1 d.

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022 m. spalio 31 d.	2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų)	2022 m. gruodžio 27 d.	2023 m. sausio 6 d.

Žiemos	2023 m. vasario 13 d.	2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų)	2023 m. balandžio 11 d.	2023 m. balandžio 14 d.
Vasaros	2023 m. birželio 26 d.	2023 m. rugpjūčio 31 d.

Pusmečių datos 2022-2023 m.m.:

11 klasės mokiniams	12 klasės mokiniams:
I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.	I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.
II pusmetis: vasario 1 - birželio 15 d.	II pusmetis: vasario 1 - birželio 1 d.

2. Vasaros atostogos 12 klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.
3. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias 12 klasės gimnazijos mokinys laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.
4. Jeigu 12 klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

13.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

13.4. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.

13.5. Per dieną 1-4 klasėse organizuojamos ne daugiau nei 5 pamokos 1 klasėje ir ne daugiau nei 6 pamokos 2-4 klasėse.

13.6. Per dieną 5-12 klasėse organizuojamos ne daugiau nei 7 pamokos.

13.7. Pamokų laikas 1-4 klasėse:

1* – 4 klasės	
Nr.	Laikas
1	8:00-8:45
2	9:00-9:45
3	10:00-10:45
4	11:00-11:45
5	12:00-12:45
6	13:00-13:45

* 1 klasėse pamokos metu daromos 10 min. pedagoginės pertraukėlės, ugdomos veiklos trukmė – 35 min.

13.8. Pamokų laikas 5-12 klasėse:

Nr.	Laikas
0	8:00-8:45
1	9:00-10.30
3	11:00-11:45
4	11:55-12:40
5	12:50-13:35

6	14:15-15:00
7	15:10-15:55
8	16:05-16:50

13.9. Edukacinės, integruotų veiklų dienos Mokykloje 2021-2023 mokslo metais - Metinis veiklų planas, Priedas Nr. 1.

12. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, Mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės įgyvendinančia institucija.

13. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į Mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į Mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniam, neatvykusiam į Mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus 28°C, kaip numatyta Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse ir aplinkose, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis (trumpinamos pamokos arba organizuojama tik dalis pamokų), mokymo procesas klasėse keičiamas į kitokio pobūdžio mokymąsi, t. y. kitokias veiklas Mokyklos numatytoje aplinkose, taiko kitus ugdymo proceso koregavimo būdus.

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

14. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinys ugdymo plane pateikiamas dvejim mokslo metams. Pagal plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus.

Bendrosios programos 1-4 klasių ugdymo dalykams skiriamas ugdymo valandas per savaitę 2021-2023 m. m.:

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (etika), integruota su soc. įgūdžių ugdymu	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	140(4)
Lietuvių kalba	280(8)	245(7)	245(7)	245(7)	1015(29)
Anglų kalba	35(1)	105(3)	105(3)	105(3)	350(10)
Matematika	140(4)	175(5)	140(4)	175(5)	630(18)
Pasaulio pažinimas	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	280(8)

Meninis ugdymas:					
Dailė ir technologijos	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	700(20)
Muzika	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	
Šokis	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	420(12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	840(24)	910(26)	875(25)	910(26)	3535(101)
Minimalus krūvis pagal bendrąjį ugdymo planą	805(23)	875(25)	840(24)	875(25)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (Projektinė veikla)	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	

Pastabos:

* 1-4 klasėse skiriama 1 papildoma pamoka anglų kalbos stiprinimui iš pamokų skirtų ugdymosi poreikiams tenkinti.

** Fizinis ugdymas įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo kūno kultūros bendrąją programą. Socialinio emocinio ugdymo programa integruojama į etikos pamokas ir klasės auklėtojo veiklas

Bendrosios programos 5-10 klasių ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę 2021-2022 m. m.:

Klasė	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
Dalykas				
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Lietuvių kalba	5(185)	5+1*(222)	5(185)	5 (185)
Pirmoji užsienio kalba (prancūzų k., anglų k.)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)
Antroji užsienio kalba (prancūzų k., anglų k., rusų k.)	-	2(74)	2(74)	2(74)
Matematika	4(148)	4(148)	4(148)***	4+1*(185)
Gamta ir žmogus	2(74)	2(74)	-	-
Biologija	-	-	2(74)	1(37)
Fizika	-	-	1(37)	2(74)
Chemija	-	-	-	2(74)
Informacinės technologijos	1(37)	1(37)	1(37)	-
Žmogaus sauga/ Finansinis raštingumas	0,5/0,5*(37)	0,5/0,5*(37)	-	-
Žmogaus sauga/ Lytiškumas	-	-	0,5/0,5*(37)	0,5/0,5*(37)
Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)
Geografija	-	2(74)	2(74)	2(74)
Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Technologijos	2(74)	2(74)	2(74)	1(37)
Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)
Socialiniai įgūdžiai (integruoti į klasės valandėlę)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Iš viso pamokų	27	32	32	33
Minimalus krūvis pagal bendrąjį ugdymo planą	26	29	30	31
Socialinė pilietinė veikla	10**	10**	10**	10**
Neformalusis švietimas	2	2	2	1
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	3	3	3	3

*valandos iš ugdymo poreikių (iš viso 20 val.)

*1 pamoka skiriama 6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti (iš viso 5 val.);

*1 pamoka skiriama 8 klasėse pagilintam matematikos dalyko mokymui (iš viso 5 val.);

*1 pamoka skiriama 5-6 klasėse finansinio raštingumo pagrindų mokymui (iš viso 5 val.);

*1 pamoka skiriama 7-8 klasėse Lytiniam šveitimui (iš viso 5 val.);

** socialinė pilietinė veikla, 10 valandų per metus

*** turint matematikos mokytoją bus įgyvendintas šis ugdymo plano variantas (klasė daloma į du pogrupius, pagal diagnostinio testo rezultatus)

Bendrosios programos 5-8 klasių ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę 2022-2023 m. m.:

Klasė	5 klasės	6 klasės	7 klasės	8 klasės
-------	----------	----------	----------	----------

Dalykas				
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Lietuvių kalba	5(185)	5+1*(222)	5(185)	5 (185)
Pirmoji užsienio kalba (prancūzų k., anglų k.)	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)
Antroji užsienio kalba (prancūzų k., anglų k., rusų k.)	-	2(74)	2(74)	2(74)
Matematika	4(148)	4(148)	4(148)***	4+1*(185) Arba 4(148)****
Gamta ir žmogus	2(74)	2(74)	-	-
Biologija	-	-	2(74)	1(37)
Fizika	-	-	1(37)	2(74)
Chemija	-	-	-	2(74)
Informacinės technologijos	1(37)	1(37)	1(37)	-
Žmogaus sauga/ Finansinis raštingumas	0,5/0,5*(37)	0,5/0,5*(37)	-	-
Žmogaus sauga/ Lytiškumas	-	-	0,5/0,5*(37)	0,5/0,5*(37)
Istorija	2(74)	2(74)	2(74)	2(74)
Geografija	-	2(74)	2(74)	2(74)
Dailė	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Muzika	1(37)	1(37)	1(37)	1(37)
Technologijos	2(74)	2(74)	2(74)	1(37)
Fizinis ugdymas	3(111)	3(111)	3(111)	3(111)
Socialiniai įgūdžiai (integruoti į klasės valandėlę)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)
Iš viso pamokų	27	32	32	33
Minimalus krūvis pagal bendrąjį ugdymo planą	26	29	30	31
Socialinė pilietinė veikla	10**	10**	10**	10**
Neformalusis švietimas	2	2	2	1
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	3	3	3	3

* valandos iš ugdymo poreikių (iš viso 20 val.)

* 1 pamoka skiriama 6 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti (iš viso 5 val.);

* 1 pamoka skiriama 8 klasėse pagilintam matematikos dalyko mokymui (iš viso 5 val.);

* 1 pamoka skiriama 5-6 klasėse finansinio raštingumo pagrindų mokymui (iš viso 5 val.);

* 1 pamoka skiriama 7-8 klasėse Lytiniam švietimui (iš viso 5 val.);

** socialinė pilietinė veikla, 10 valandų per metus

*** turint matematikos mokytoją bus įgyvendintas šis ugdymo plano variantas (klasė daloma į du pogrupius, pagal diagnostinio testo rezultatus)

**** Jei 7 klasėse 2021-2022 m. m. buvo įgyvendinta ***

Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, darbo grupė ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

Bendrosios programos 11-12 klasių ugdymo dalykams skiriant ugdymo valandas per savaitę 2021-
2023 m. m. Priedas Nr.2.

Ugdymo planą tvirtina Mokyklos vadovas iki mokslo metų pradžios.

MOKYKLOS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

15. Mokykla pasirenka Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės, Ugdymo karjerai programų įgyvendinimo būdus:

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa) vedama visose 7-8 klasėse iš mokinio ugdymo poreikiui skirtų valandų, skiriant po 0,5 pamokos per metus. Į Mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa 1-4 klasėse. Siekiant įgyvendinti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programą, Mokykloje organizuojami kryptingi sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai, kurie apima paskaitų-diskusijų, konkursų bei kitokių veiklų ciklą mokiniams. Vyksta psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos mitybos, užkrečiamų ligų profilaktikos ir kitos paskaitos. 7–8 klasėse lytiškumo ugdymui ir rengimui šeimai yra skirta 0,5 pamokos per metus, o 5-10 klasėse taip pat integruojama į įvairius mokomuosius dalykus (etikos, gamtos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros, technologijų ir kitas pamokas), neformalųjį švietimą ir kitas veiklas. Mokinių veiklos organizuojamos taip, kad jie galėtų reflektuoti savo patirtis, aptarti kylančius jausmus, užduoti nerimą keliančius klausimus, diskutuoti. Prieš pradėdant ugdomasias veiklas išsiaiškinamas mokinių žinių ir supratimo lygis tam tikra tema, susipažįstama su jų tėvų lūkesčiais. Lytiškumo ugdymu ir rengimu šeimai siekiama ugdyti gebėjimą bendrauti, gebėjimą priimti sprendimus, gebėjimą veiksmingai spręsti konfliktus. (Priedas Nr. 5).

Mokinių sveikatos ugdymas vykdomas pagal metinį visuomenės sveikatos veiklos planą, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro direktoriaus 2021 m. sausio mėnesio įsakymu.

Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja Ugdymo karjerai programą (Priedas Nr. 6), organizuoja Karjeros dienas, taip pat nuo 9 kl. mokiniams skiriamos Ugdymo karjerai pamokos.

Mokykla siekia ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, pažinti ir realizuoti save. Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

Dalies karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu, kita dalis yra profesinis veiklinimas: ekskursijos, susitikimai su skirtingų profesijų atstovais, praktiniai užsiėmimai įmonėse, įstaigose ar virtualioje erdvėje, dalyvavimas projektuose, konferencijose, renginiuose, teminės stovyklos, savanorystė ir kitos veiklos mokykloje ir už mokyklos ribų.

Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimas Mokykloje vykdomas integruojant į lietuvių kalbos, menų, socialinių mokslų ir kitus mokomuosius dalykus, remiantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „SEKU“, kuri ugdo socialines ir emocines kompetencijas, apima patyčių, smurto prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Socialinio emocinio ugdymo integruojamoji programa dėstoma tam skirtose socialinių įgūdžių pamokose ir integruojama į etikos pamokas bei

bendruomenės renginiuose.

Švietimo, nacionalinio saugumo klausimais, finansinio ir informacinio raštingumo, verslumo, antikorupcinio ugdymo įgyvendinimas vyksta per projektinę veiklą. Žmogaus sauga 1-12-ose klasėse integruojama į dalykus, projektines veiklas, edukacines išvykas (Priedas Nr. 7). Mokykla numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo būdus dalyvaudama renginiuose, projektuose, į mokyklą kviečiami svečiai galintys papasakoti vaikams apie pastarąsias temas. Mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su Mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai 1-12 klasėse per 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metus skiriama 11 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, daugiau dėmesio sutelkiant mokslo metų pradžiai ir pabaigai. Vyksta įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose.

Socialinė-pilietinė veikla, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai Mokykloje skiriama 10 valandų (pamokų). Socialinė - pilietinė veikla yra fiksuojama susitartu būdu. Socialinė - pilietinė veikla įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, Mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Tokia veikla, mokiniui pritačius institucijos pažymą, fiksuojama susitartu būdu.

Mokykla įgyvendina STEAM programą (Priedas Nr.3).

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

16. “Pažinimo medžio” mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: muziejuose, bibliotekoje, sporto aikštelėse, išvykose, parkuose, planetariume ir kt. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybę gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas; organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose:

Bendruomenės dienos, Gerumo savaitė, Sausio 13 d., Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirti renginiai, mokyklos „Darom“ akcija, kt. Mokiniai teorines pilietiškumo žinias įprasmina praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis;

mokiniai turi galimybę ugdytis medijų ir informacinį raštingumą IKT klasėje, laboratorijoje;

organizuojamos socialinės veiklos, kurios padeda mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties atliekant savanorystės veiklas per socialinės – pilietinės veiklos dienas.

Mokiniui, kuris mokosi:

16.1.1. Mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su Mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

16.1.2. Socialinė-pilietinė veikla, mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai Mokykloje skiriama 10 valandų (pamokų). Socialinė- pilietinė veikla įgyvendinama atsižvelgiant į pilietiškumo ugdymą, Mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, mokiniui numatyta galimybė atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

17. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

18. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

tikrindamas kontrolinių darbų grafiką elektroniniame dienyne, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir kad mokiniai apie jį būtų informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;

organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

19. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1 klasėse ir ne daugiau kaip 6 pamokos per dieną 2-4 klasėse, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

20. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

atitiktų mokinio galias;
būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
nebūtų

užduodami atostogoms;
nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

21. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto tvarkaraščio.

22. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

23. Nuo fizinio ugdymo, dailės ir muzikos pamokų mokiniai gali būti atleidžiami vadovo įsakymu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

24. Mokykla VGK posėdyje priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

25. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
atvykęs mokytis iš užsienio;
turi specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriuos patvirtina psichologinės pedagoginės tarnybos galiojanti išvada;
jei mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose

Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos;
kitais išimtiniais atvejais (profesionaliai sportuojantys, užsiimantys menine veikla, kt. mokiniams).

jei pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

26. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pradinio, Pagrindinio, Vidurinio ugdymo, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei Mokykloje priimta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (Priedas Nr. 4).

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS ĮGYVENDINANT PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

27. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

28. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas SPU skyriaus vadovas.

29. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus: diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla;

ugdo atkaklumą mokantis;

nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;

kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

30. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas).

31. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

32. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio, Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

33. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

34. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.; pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS IR DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

35. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

36. Diferencijavimas taikomas:
mokiniui individualiai;
mokinių grupei:

36.1.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

36.1.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

37. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

38. Mokymas intensyvinimas, kai per dieną dalykui skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamos pamokos. Taip sudaromos sąlygos dalykui skirtas pamokas organizuoti ne tik pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla bei įvairiose mokymuisi skirtose aplinkose.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

39. Progimnazijoje neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115).

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

40. Mokykloje organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos.

68.1. Du kartus per metus organizuojamos Tėvų karuselės, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos administracija, Mokykloje dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Klasių auklėtojai organizuoja bendrus tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius su visomis auklėjamosios klasės šeimomis, kurių metu sužinomi šeimų lūkesčiai, aptariama mokinių individuali pažanga ir numatomos tolesnio mokymo strategijos;

68.2. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija per el. dienyną, internetinę svetainę, neformalaus klasių auklėtojų ir mokinių šeimų bendravimo būdas pasirenkamas individualiai;

41. Mokyklos internetiniame puslapyje skelbiama bendroji informacija apie mokyklą.

42. TAMO laiškuose mokyklos administracija, pedagogai pateikia informaciją apie organizuojamus renginius, vykdomus projektus, kitas aktualijas.

43. Esant poreikiui, Mokykloje gali būti rengiami tėvų vakarai, kurių metu rengiami mokymai, aptariami aktualūs klausimai, pristatomos ugdymo naujovės.

44. Mokykla, esant poreikiui, organizuoja tėvų grupių užsiėmimus, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

padėti vaikams mokytis namuose;

palaikyti ir stiprinti ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

45. Klasių auklėtojai organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus, į kuriuos atsižvelgdami į tėvų pageidavimus, kviečia dėstančius mokytojus, specialistus, administracijos atstovus.

46. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, mokinio tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos susirinkimą, kurio metu Mokyklos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

**MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

57. Mokykla, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau — tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

63.1. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau — Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos;

63.2. numato adaptacijos laikotarpio trukmę. Adaptacijos laikotarpiu mokiniai nėra vertinami. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įsitraukia Mokyklos Vaiko gerovės komisija;

63.3. sudaro individualų mokinio mokymosi planą;

63.4. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

65. Pavaduotojai ugdymui yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

65. Mokykla nustato laikinosios mokymosi grupės dydį atsižvelgdama į savo finansinius išteklius.

66. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje prioritetiškai sudaromos laikinosios grupės:

67.1. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių.

67.2. kai klasėje yra tą patį dalyką pasirinkusių 15 mokinių:

užsienio kalbų (anglų k., 2-osios ir 3-osios);

lietuvių kalbos;

matematikos;

67.3. vidurinio ugdymo mokiniai mokosi grupėse pagal savo pasirinktus dalykus ir jų lygį; atskiros to paties dalyko grupės gali būti sudaromos, jei jį pasirinko 15 ir daugiau mokinių.