

PATVIRTINTA
UAB „Pažinimo medis“
direktorės Audronės Kancės-Grzdelišvili
2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. GU-21-08-30



UAB „PAŽINIMO MEDIS“

2021– 2022 ir 2022– 2023 MOKSLO METŲ VIDURINIO UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų UAB „Pažinimo medis“ mokyklos (toliau – Mokyklos) vidurinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja vidurinio ugdymo programą (toliau – ugdymo programa) ir su ja susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.
2. Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų vidurinio ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, vidurinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginio plano gairėmis.
3. Ugdymo planas sudaromas dvejimms mokslo metams.

4. Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas moksleivis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų: žinių, gebėjimų ir nuostatų bei sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Mokyklos veiklos uždaviniai:

- a. teikti mokiniams kokybišką vidurinį išsilavinimą (kelti mokymo ir mokymosi kokybę), vykdyti vidurinio ugdymo programą;
- b. bendrųjų kompetencijų ugdymas pagal 4S modelį.
- c. individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, jį pritaikant pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus; gerinti ugdymosi kokybę inovatyvių mokymo metodų paieškos aspektais;
- d. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir moksleivio, moksleivio ir moksleivio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese;
- e. stiprinti STEAM kryptį ir integruoti STEAM veiklas pamokose;
- f. tobulinti praktines gamtamokslinio ugdymo pamokas;
- g. gerinti materialinę, techninę ir informacinę mokyklos bazę;

5. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

- 5.1. **Pamoka** – nustatytos trukmės (45 min.) nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;
- 5.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu;
- 5.4. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.
- 5.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;
- 5.5. kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Ugdymo turinio formavimui ir plano rengimui 2021 m. gegužės 11 d. Mokyklos direktoriaus įsakymu Nr.GU-21-05-11 sudaryta darbo grupė.

7. Darbo grupė, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais. Plano pakeitimai tvirtinami direktoriaus įsakymu.

8. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS
VIDURINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

9. Mokykla priima sprendimą, kokiais laiko periodais bus organizuojamas ugdymas ir dėl jų trukmės. Mokyklos direktorius gali keisti Ugdymo plane nustatytą atostogų laiką suderinęs su pavaduotoju ugdymui ir mokyklos steigėjais.

10. Vasaros atostogos 12 klasės mokiniams skiriamos pasibaigus Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

Ugdymo proceso organizavimas 11-12 klasėse 2021-2023 m.

11. 2021-2022 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė:

11 klasės mokiniams – 180 ugdymo dienos (36 sav.): rugsėjo 1 d. – birželio 16 d.

12 klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos (33 savaitės): rugsėjo 1 d. – gegužės 26 d.

Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2021 m. lapkričio 3 d.	2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų)	2021 m. gruodžio 27 d.	2022 m. sausio 7 d.
Žiemos	2022 m. vasario 14 d.	2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų)	2022 m. balandžio 19 d.	2022 m. balandžio 22 d.
Vasaros	2022 m. birželio 27 d.	2022 m. rugpjūčio 31 d.

Pusmečių datos 2021-2022 m.m.:

11 klasės mokiniams	12 klasės mokiniams:
I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.;	I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.
II pusmetis: vasario 1 - birželio 16 d.	II pusmetis: vasario 1 - gegužės 26 d.

12. 2022–2023 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė:

11 klasės mokiniams – 180 ugdymo dienos (36 savaitės): rugsėjo 1 d. – birželio 15 d.

12 gimnazijos klasės mokiniams –170 ugdymo dienos (34 savaitės): rugsėjo 1 d. – birželio 1 d.
Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2022 m. spalio 31 d.	2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų)	2022 m. gruodžio 27 d.	2023 m. sausio 6 d.
Žiemos	2023 m. vasario 13 d.	2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų)	2023 m. balandžio 11 d.	2023 m. balandžio 14 d.
Vasaros	2023 m. birželio 26 d.	2023 m. rugpjūčio 31 d.

Pusmečių datos 2022-2023 m.m.:

11 klasės mokiniams	12 klasės mokiniams:
I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.	I pusmetis: rugsėjo 1 d. - sausio 31 d.
II pusmetis: vasario 1 - birželio 15 d.	II pusmetis: vasario 1 - birželio 1 d.

13. Vasaros atostogos 12 klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.

14. Jeigu pavasario (Velykų) atostogų metu yra numatytas brandos egzaminas ar įskaita, dienos, per kurias 12 klasės gimnazijos mokinyš laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

15. Jeigu 12 klasės mokinyš laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pagedavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

MOKYKLOS DARBAS IR PAMOKŲ LAIKAS

16. Mokykla dirba 5 dienas per savaitę. Moksleivių užimtumas mokykloje apima akademinį ugdymąsi, neformalaus švietimo veiklas.

17. 11-12 klasėse akademinė veikla organizuojama mažiausiai 28 pamokas per savaitę ir ne daugiau nei 35 pamokas per savaitę. Per dieną akademinė veikla užima ne daugiau nei 7 akademinės pamokos. Organizuojant ugdymąsi pagal skirtingus mokinių modulius, gali būti numatyta „nulinė“ pamoka.

18. Pamokų laikas

Nr.	Laikas
0	8:00-8:45
1	9:00-10:30
3	11:00-11:45
4	11:55-12:40
5	12:50-13:35
6	14:15-15:00
7	15:10-15:55
8	16:05-16:50

19. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių.

20. Oro temperatūrai esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai moksleiviai gali nevykti į Mokyklą. Atvykusiems į Mokyklą moksleiviams ugdymo procesas vykdomas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus 28°C, kaip numatyta Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse ir aplinkose, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis (gali būti trumpinamos pamokos arba organizuojama tik dalis pamokų), mokymo procesas klasėse keičiamas į kitokio pobūdžio mokymąsi, t. y. kitokias veiklas Mokyklos numatytoje aplinkose, taiko kitus ugdymo proceso koregavimo būdus.

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

21. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

22. Mokykla, vykdydama vidurinio ugdymo programą, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, įgyvendina Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, kurias

sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (etika); kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos); matematika; gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika); socialinis ugdymas (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas, sociologija, psichologija); meninis ugdymas (dailė, muzika); informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; 4S bendrųjų kompetencijų ugdymas.

23. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, pavyzdžiui, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;

2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

24. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, Mokyklos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, ir kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymosi planą (Priedas Nr. 1).

25. Mokinys kartu su mokytojais, padedant tėvams (globėjams, rūpintojams), atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar/ir modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo 11 ar 12 klasėje rengimo. Pasirenkia individualų ugdymo planą pagal Mokyklos nustatytą individualaus ugdymo plano struktūrą. Vidurinio ugdymo programoje Mokykla siūlo mokiniui rinktis jo mokymosi poreikius atliepiančius pasirenkamus dalykus, dalykų modulius.

26. Individualų ugdymo planą moksleivis gali keisti prasidėjus naujam pusmečiui - apie tai jis informuoja auklėtoją ir pavaduotoją gimnaziniam ugdymui likus bent 15 d.d. iki naujo pusmečio pradžios.

27. Moksleivio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

28. Mokykla užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų Mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus pamokų skaičius per savaitę – 35. Numatant pamokų skaičių per savaitę, privalu laikytis Higienos normoje numatyto pamokų skaičiaus per dieną.

29. Moksleiviui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Mokykla užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

30. Mokykla sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnę savo mokymąsi ir (ar) darbinę veiklą, karjerą.
31. Laikinosios grupės vidurinio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį.
32. Žmogaus saugos dalykas vidurinio ugdymo programoje integruojamas į fizinio ugdymo turinį.
33. Etninė kultūrinė veikla Mokykloje įgyvendinama integruojant į mokomuosius dalykus (istorija, geografija, lietuvių kalba ir literatūra, kt.).
34. Mokykla vidurinio ugdymo programoje moksleiviams siūlo ekonomikos ir verslumo pasirenkamąjį dalyką. Nepasirinkus šio dalyko, ekonomikos, verslumo bei finansinio raštingumo žinios ir problematika integruojama į kitus mokomuosius dalykus: į matematiką, technologijas, geografiją, užsienio kalbas ir kt.
35. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus numatytas pagal Bendruosius ugdymo planus. Priedas Nr.2.
36. Mokykla, įgyvendindama vidurinio ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).
37. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, direktoriaus sudaryta darbo grupė ugdymo proceso metu gali koreguoti Mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

MOKYKLOS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

38. Mokykla pasirenka Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės, Ugdymo karjerai programų įgyvendinimo būdus. Mokinių veiklos organizuojamos taip, kad jie galėtų reflektuoti savo patirtis, aptarti kylančius jausmus, užduoti nerimą keliančius klausimus, diskutuoti. Prieš pradėdant ugdomasias veiklas išsiaiškinamas mokinių žinių ir supratimo lygis tam tikra tema, susipažįstama su jų tėvų lūkesčiais.

39. Mokinių sveikatos ugdymas vykdomas pagal metinį visuomenės sveikatos veiklos planą, patvirtintą Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro direktoriaus 2021 m. sausio mėnesio įsakymu.

40. Mokykla siekia ugdyti ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, pažinti ir realizuoti save remdamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“. Viduriniame ugdyme Ugdymas karjerai numatytas kaip pasirenkamas dalykas. Dalies karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas ar natūraliai sutampa su dalykų programos turiniu, kita dalis yra profesinis veiklinimas: ekskursijos, susitikimai su skirtingų profesijų atstovais, praktiniai užsiėmimai įmonėse, įstaigose ar virtualioje erdvėje, dalyvavimas projektuose, konferencijose, renginiuose, savanorystė ir kitos veiklos mokykloje ir už mokyklos ribų.

41. Etninės kultūros bendrosios programos įgyvendinimas Mokykloje vykdomas integruojant į lietuvių kalbos, menų, socialinių mokslų ir kitus mokomuosius dalykus, remiantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

42. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „SEKU“, kuria ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos, apimama patyčių, smurto prevencija, sveikos gyvensenos skatinimas; sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Įgyvendinamos Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Socialinio emocinio ugdymo

integruojamoji programa dėstoma tam skirtose socialinių įgūdžių pamokose ir integruojama į etikos pamokas bei bendruomenės renginiuose.

43. Švietimo, nacionalinio saugumo klausimais, finansinio ir informacinio raštingumo, verslumo, antikorupcinio ugdymo įgyvendinimas vyksta per projektinę veiklą. Žmogaus sauga viduriniame ugdyme integruojama į dalykus, projektines veiklas, edukacines išvykas. Mokykla numato tinkamiausius šių veiklų įgyvendinimo būdus dalyvaudama renginiuose, projektuose, į mokyklą kviečiami svečiai.

44. Mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su Mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai viduriniame ugdyme per 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metus gali būti skiriama iki 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, daugiau dėmesio sutelkiant mokslo metų pradžiai ir pabaigai. Vyksta įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose.

45. Mokykla 5-12 klasėse įgyvendina STEAM programą (Priedas Nr.3). Jei einamaisiais metais viduriniame ugdyme, optimizuojant mokinių laiką, neskiriami atskiri projektai, jos dalys integruojamos į gamtos ir socialinius mokslus.

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

46. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: muziejuose, bibliotekoje, sporto aikštelėse, išvykose, parkuose, planetariume ir kt. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi galimybę gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas; organizuojami renginiai, akcijos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: Bendruomenės dienos, Gerumo savaitė, Sausio 13 d., Vasario 16 d. ir Kovo 11 d. skirti renginiai, mokyklos „Darom“ akcija, kt.

Mokiniai turi galimybę ugdytis medijų ir informacinį raštingumą IKT klasėje, laboratorijoje.

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

47. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną.

48. Pavaduotojas gimnaziniam ugdymui:

- 48.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir kontrolę, mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
- 48.2. tikrindamas kontrolinių darbų grafiką elektroniniame dienyne, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir kad mokiniai apie jį būtų informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų;
- 48.3. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių asmeninių ugdymosi planų klausimus ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;
49. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 akademinės pamokos per dieną.
50. Nuo fizinio ugdymo, dailės ir muzikos pamokų mokiniai gali būti atleidžiami direktoriaus įsakymu.
51. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto tvarkaraščio.
52. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
53. Nuo fizinio ugdymo, dailės ir muzikos pamokų mokiniai gali būti atleidžiami Mokyklos direktoriaus įsakymu.

MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

54. Mokyklos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas vykdomas remiantis vadovaujantis Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2020 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. PU-20-02-25, Geros mokyklos koncepcija, Ugdymo programų aprašu, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos susitarimais (Priedas Nr. 4).
55. Mokykla VGK posėdyje priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.
56. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

atvykęs mokytis iš užsienio;
turi specialiųjų ugdymosi poreikių, kuriuos patvirtina psichologinės pedagoginės tarnybos galiojanti išvada;
jei mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
kitais išimtiniais atvejais (profesionaliai sportuojantys, užsiimantys menine veikla, kt. mokiniams);
jei pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS ĮGYVENDINANT VIDURINIO UGDYMO PROGRAMĄ

57. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui yra atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą. Už mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas SPU skyriaus vadovas.

58. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:
diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;
ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla;
ugdo atkaklumą mokantis;
nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;
nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams;
kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;
sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir

poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

59. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas).

60. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

61. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

62. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio rekomendacijų.

**MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

63. Mokykla, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau — tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

63.1.priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. isakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau — Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Mokykla išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos ir Lietuvos istorijos;

63.2. numato adaptacijos laikotarpio trukmę. Adaptacijos laikotarpiu mokiniai nėra vertinami. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įsitraukia Mokyklos Vaiko gerovės komisija;

63.3.sudaro individualų mokinio mokymosi planą;

63.4.siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

65. Pavaduotojas gimnaziniam ugdymui yra atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS

66. Mokykla, įgyvendindama vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį atsižvelgdama į savo finansinius išteklius.

67. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje prioritetiškai sudaromos laikinosios grupės:

67.1.informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių.

67.2. kai klasėje yra tą patį dalyką pasirinkusių 15 mokinių:

užsienio kalbų (anglų k., 2-osios ir 3-osios);

lietuvių kalbos;

matematikos;

67.3. vidurinio ugdymo mokiniai mokosi grupėse pagal savo pasirinktus dalykus ir jų lygį; atskiros to paties dalyko grupės gali būti sudaromos, jei jį pasirinko 15 ir daugiau mokinių.

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

68. Mokykloje organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos.

68.1. Du kartus per metus organizuojamos Tėvų karuselės, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus, taip pat jie gali susitikti su mokyklos administracija, Mokykloje dėstančiais mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. Klasių auklėtojai organizuoja bendrus tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius su visomis auklėjamosios klasės šeimomis, kurių metu sužinomi šeimų lūkesčiai, aptariama mokinių individuali pažanga ir numatomos tolesnio mokymo strategijos;

68.2. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija per el. dienyną, internetinę svetainę, neformalaus klasių auklėtojų ir mokinių šeimų bendravimo būdas pasirenkamas individualiai;

69. Mokyklos internetiniame puslapyje skelbiama bendroji informacija apie mokyklą.

70. TAMO laiškuose mokyklos administracija, pedagogai pateikia informaciją apie organizuojamus renginius, vykdomus projektus, kitas aktualijas.

71. Esant poreikiui, Mokykloje gali būti rengiami tėvų vakarai, kurių metu rengiami mokymai, aptariami aktualūs klausimai, pristatomos ugdymo naujovės.

72. Mokykla, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą, esant poreikiui, organizuoja tėvų grupių užsiėmimus, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokyti, edukacinę aplinką namuose;

kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokyti;

padėti vaikams mokyti namuose;

palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

73. Klasių auklėtojai organizuoja auklėjamosios klasės tėvų susirinkimus, į kuriuos atsižvelgdami į tėvų pageidavimus, kviečia dėstančius mokytojus, specialistus, administracijos atstovus.

74. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, mokinio tėvai kviečiami į Vaiko gerovės komisijos susirinkimą, kurio metu Mokyklos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais

dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

75. Specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

76. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;
2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus ir tenkinant ugdytinio reikmes;
3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma, su mokytojo padėjėju.

77. Specialioji pagalba:

1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;
2. teikiama mokytojo padėjėjo;
3. teikiama ugdymo proceso metu.

78. Mokyklos galimybės teikti specialiąją ugdymosi pagalbą ir jai reikalingi finansiniai bei žmogiškieji ištekliai aptariama ir suderinama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

UGDYMO PLANO ANALIZĖ IR VERTINIMAS

79. Mokslo metų pabaigoje (iki einamųjų metų liepos mėn. 5 d.) ugdymo plano analizę ir vertinimą vykdo pavaduotojas gimnaziniam ugdymui, pagal poreikį mokytojai teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti.

